

0- 790390

*На правах рукописи*

БОГДАНОВ МАРАТ АНВАРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК  
В ХОДЕ ПОЛЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Казань – 2011**

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном  
учреждении высшего профессионального образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
и в Казанском высшем военном командном училище (военном институте)

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Кудрявцев Юрий Михайлович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Богоудинова Роза Закировна**

доктор педагогических наук, профессор  
**Биочинский Игорь Викторович**

**Ведущая организация:** ФГОУ ВПО «Военный университет Министер-  
ства обороны Российской Федерации» (г.Москва).

Защита диссертации состоится 30 ноября 2011г. в 14 часов на за-  
седании совета Д212.080.04 по защите докторских и кандидатских дис-  
сертаций при Казанском национальном исследовательском  
технологическом университете: 420015, г.Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского на-  
ционального исследовательского технологического университета.

Автореферат разослан 29 октября 2011г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000662897

Учёный секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Т.А. Старшинова'.

Т.А. Старшинова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена тем, что современный этап строительства Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), ориентация на качественные параметры в их дальнейшем развитии предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке курсантов в военно-учебных заведениях.

За последнее десятилетие в военных вузах произошли прогрессивные изменения, оказавшие существенное влияние на качество профессиональной подготовки офицерского состава Вооруженных Сил: повысился уровень требований, предъявляемых к поступающим в военно-учебные заведения; улучшена учебно-материальная база образовательного процесса; в значительной степени возросло число преподавателей с учеными степенями и учеными званиями; в процесс обучения курсантов внедряются современные педагогические технологии.

Особую значимость и актуальность в современных условиях приобрела проблема формирования профессионального мастерства у военных кадров. Результаты исследования свидетельствуют о том, что данная проблема является первостепенной для большинства военных вузов страны. Одним из приоритетов образовательной деятельности военных вузов является сохранение отечественных традиций подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, повышение эффективности и качества их профессиональной подготовки. Поэтому исследование процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов в современных реалиях приобретает особое значение для военно-педагогической науки и практики.

Педагогические основы формирования профессиональных качеств, профессиональной компетентности, направленности, мастерства рассматривались в трудах И.А.Алехина, А.В.Барабанщикова, П.Н.Городова, В.Б.Капустина, Ю.М.Кудрявцева, С.С.Муцынова, В.А.Сластенина, В.Е.Уткина, В.З.Колесникова, Ю.А.Ленева, Н.В.Митяша, Ю.Н.Хряпина и др.

Вместе с тем, теория и реальное состояние профессиональной подготовки курсантов в высшей военной школе не в полной степени отвечают современным требованиям. В них отсутствуют четкие методологические ориентиры, наблюдается незавершенность представлений о структурных компонентах и условиях повышения его эффективности.

Таким образом, имеет место **противоречие** между объективной необходимостью формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов и неразработанностью данной научной проблемы.

Выявленное противоречие определило **научную задачу** нашего исследования: каковы педагогические условия формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов в ходе учебных занятий.

На основе противоречия нами выбрана тема исследования «Формирование профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск в ходе полевых учебных занятий», а также определен научный аппарат.

**Объектом исследования** избран процесс профессиональной подготовки курсантов военных вузов Сухопутных войск.

**Предмет исследования** – комплекс педагогических условий совершенствования процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск с учетом новых требований к военно-профессиональной деятельности офицеров.

**Цель исследования** заключается в том, чтобы определить, обобщить и экспериментально апробировать педагогические условия формирования профессионального мастерства у курсантов высших военно-учебных заведений в образовательной и различных видах военно-профессиональной деятельности.

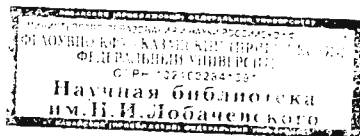
**Гипотеза исследования** – формирование профессионального мастерства курсантов военных вузов Сухопутных войск в ходе учебных занятий может существенно повыситься при реализации следующих педагогических условий:

- содержание и структуру курса формирования профессионального мастерства у курсантов вузов Сухопутных войск определяют междисциплинарные педагогические, психологические, социологические, военные и специальные знания. Курс формируется в комплексе гуманитарных, военных, специальных, общетехнических дисциплин, или их интеграции и целевой образовательно-воспитательной направленности с учетом нового облика вооруженных сил;

- процесс формирования профессионального мастерства у курсантов в вузах Сухопутных войск носит целостный, непрерывный характер, интегрирован с циклами других дисциплин и находится во взаимодействии с элементами военно-профессиональной подготовки;

- совершенствование профессионально-педагогической подготовленности курсантов в целях успешного формирования профессионального мастерства осуществляется на основе комплексных ситуационных задач, реализуемых в формах комплексного контрольного занятия, войсковых стажировок и практик, переподготовки по направлению «Психология профессиональной деятельности» и «Педагогика высшей школы» позволяющих решать широкий круг военно-профессиональных задач в повседневной жизни и деятельности;

- внедрение в рамках школы начинающих преподавателей комплексной целевой программы подготовки преподавателей, включающей развитие педагогической диагностики начального уровня подготовки курсантов, педагогический анализ условий и факторов, влияющих на качество профессиональной подготовки, выбор эффективных методов и средств педагогического взаимодействия; обоснованные критерии оценки эффективности формирования профессионального мастерства: потребностно-мотивационный, операционно-деятельностный и критерий «Я-концепция»; уровни развития профессионального мастерства: высокий, средний, достаточный, начальный; выявленная специфика содержания процесса формирования профессионального мастерства у курсантов на различных курсах обучения.



Для реализации цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы требуется решить следующие **задачи исследования**.

1. Анализ научной литературы и проведенных исследований на основе отечественного опыта обосновать сущность и структуру процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск.

2. Выявить и обосновать основные педагогические условия совершенствования процесса формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов Сухопутных войск и условия их эффективной реализации.

3. Определить готовность преподавателей вузов к формированию профессионального мастерства курсантов военных вузов.

4. Провести опытно-экспериментальное исследование процесса формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов Сухопутных войск.

5. Разработать методические рекомендации преподавательскому составу и командирам подразделений по формированию профессионального мастерства курсантов военных вузов Сухопутных войск.

**Методологические и теоретические основы** исследования составили гносеологические положения о всеобщей связи и развитии явлений и процессов окружающего мира; диалектический подход, позволяющий раскрыть сущность педагогических явлений в их взаимосвязи и взаимообусловленности, опирающийся на систему принципов (объективности, единства исторического и логического, теоретического и эмпирического, личности и деятельности) и общенаучные подходы (системный, комплексный, прогностический, процессуальный и функциональный). Проведенный анализ обеспечил сбор и описание историко-педагогических факторов; их структурирование и выстраивание в определенный процесс происходило путем логического анализа.

**Источниковедческую базу** диссертации составили научные труды отечественных авторов по исследуемой проблеме, исторические архивные материалы и работы педагогов периода царской России и послеоктябрьского периода, передовой педагогический опыт и собственный опыт работы в системе высшего военного образования. Изучению подверглись учебные планы и программы ряда экспериментальных военных вузов. В исследовании также использовались общегосударственные и ведомственные нормативные документы, мемуарная, энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические материалы вузов, публикации в периодической печати.

Различные концепции российского образования рассматривались в исследованиях отечественных педагогов: по теории формирования содержания образования и процесса обучения (Ю.К.Бабанский, В.И.Гинецинский, И.К.Журавлев, В.В.Краевский, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.); по дидактики высшей и высшей военной школы (И.А.Алехин, С.И.Архангельский, А.В.Барабанщиков, И.В.Биочинский, А.К.Быков, А.П.Верхола, С.И.Зиновьев, Ю.С.Руденко, В.А.Сластенин, С.Д.Смирнов и др.); по проблемам системного подхода и специфики системного анализа формирования профессионального

мастерства (А.А.Аронов, В.П.Беспалько, В.П.Давыдов, В.Н.Максимова, В.И.Слободчиков, В.Д.Шадриков, Г.П.Щедровицкий); по проблемам модульного профессионального обучения (Н.Д.Никандров, Т.И.Шамова, М.А.Чошанов, П.А.Юцявичене); основные идеи, понятия и подходы к стандартизации образования (В.И.Байденко, А.Н.Лейбович, В.М.Соколов, О.И.Шестопалов и др.); по технологии обучения в высшей школе на базе теории поэтапного формирования умственных действий (Б.Ц.Бадмаев, Н.В.Борисенко, П.А.Корчемный и др.).

**Методы и этапы исследования.** Решение задач исследования осуществлено с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов и подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы. Ведущими теоретическими методами явились: анализ, синтез, обобщение, моделирование, проектирование и др. В арсенале эмпирических методов активно использовались: методы опроса, педагогическое наблюдение, анализ документов и результатов деятельности, экспертная оценка, эксперимент.

Базой для проведения эксперимента являлись Казанское высшее военное командное училище (КВВКУ); Казанское высшее артиллерийское командное училище (КВАКУ), Московское высшее военное командное училище (МВВКУ).

В целом исследованием было охвачено 25 кафедр, 100 преподавателей различных дисциплин, более 350 курсантов, более 30 молодых офицеров, закончивших военные вузы. Опытно-экспериментальная работа проводилась в Казанском высшем военном командном училище.

Диссертационное исследование проводилось в период с 2006 по 2011гг. и включало три этапа.

Первый этап (2006-2007гг.) – **подготовительный**, включал: изучение вузовской практики, различных теоретических источников по проблеме; определение и уточнение гипотезы опытно-экспериментальной работы, разработка и апробирование необходимого инструментария, и определение критериев оценки эффективности процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск.

Второй этап (2007-2009гг.) – **основной**. Он включал педагогический эксперимент по внедрению специальной системы образовательной деятельности с курсантами военных вузов для формирования у них профессионального мастерства. Кроме того, осуществлялась разработка и внедрение в образовательный процесс педагогических условий совершенствования управленческих, организационных, методических и других механизмов обеспечения качества формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск (разработаны комплексные ситуационные задачи и аттестационные педагогические измерительные материалы).

Третий этап (2009-2011гг.) – **заключительный**, состоял из осуществления всесторонней проверки, обработки и обобщения результатов исследования. Формировались основные выводы и разрабатывались практические рекомендации по внедрению технологий проектирования процесса формирования профессионального мастерства, по содержа-

тельному и методическому совершенствованию обучения преподавателей (разработана программа для начинающих преподавателей) и курсантов.

**Достоверность и обоснованность** научных положений, выводов, рекомендаций, полученных в результате исследования, обеспечивалась правильным определением исходных теоретико-методологических подходов к исследованию проблемы формирования профессионального мастерства у курсантов в образовательной и различных видах военно-профессиональной деятельности; разнообразием используемых теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных целям, задачам, гипотезе; непосредственным участием автора в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- сформулировано и научно обосновано понятие «Процесс формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов» как интегральное личностно-профессиональное новообразование, детерминированное опытом выполнения обязанностей командира в войсках;

- уточнено понятие «Позапное формирование профессиональной культуры в вузе» с учетом специфики и опыта подготовки курсантов на 1-5 курсе (на 1-м – в должности командира отделения, на 2-м – в должности командира взвода, на 3-м – в должности командира роты, на 4-м – в должности командира батальона, на 5-м – закрепление навыков в должности командира взвода);

- определен и обоснован комплекс педагогических условий формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск (содержание и структуру курса формирования профессионального мастерства; процесс формирования профессионального мастерства у курсантов интегрирован с циклами других дисциплин);

- теоретически подтверждены и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов, разработаны практические рекомендации по реализации научных и прикладных результатов исследования.

**На защиту выносятся:**

- состав и особенности педагогических условий процесса формирования профессионального мастерства курсантов вузов Сухопутных войск в образовательной, военно-профессиональной и социальной деятельности;

- доказательство того, что при реализации педагогических условий в процессе опытно-экспериментальной работы удалось значительно повысить уровень подготовки курсантов к формированию профессионального мастерства в образовательном и воспитательном процессе.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты в своей совокупности содержат решение научной задачи обоснования педагогической сущности, содержания, структуры и условий совершенствования процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов. Разработанные научные поло-

жения позволяют более адекватно отразить современные научные представления о профессиональной подготовке курсантов и могут служить теоретической опорой для исследования проблем, связанных с качеством их военно-профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что оно направлено на совершенствование процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов и повышения качества военно-профессионального образования в России. Материалы диссертации, теоретические выводы и практические рекомендации реализованы органами управления военным образованием, руководством военных вузов и кафедр в ФГОС ВПО, квалификационных требованиях к выпускникам, учебных планах и программах. В тематические планы учебных дисциплин «Тактика», «Психология и педагогика. Психология управления», «Устройство вооружения и его боевое применение», «Эксплуатация бронетанкового вооружения и техники» внесен блок межпредметных связей. Разработано и внедрено комплексное контрольное занятие по указанным дисциплинам, а также аттестационные педагогические измерительные материалы для преподавателей.

Диссертация общим объемом 190 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 199 источников.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задача исследования, характеризуются его методология, основные этапы, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск» проведен ретроспективный анализ развития процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов в ходе учебных занятий показал, что истоки его зарождения уходят своими корнями в глубокую древность. Результаты проведенного исследования позволили выявить основные тенденции развития данного педагогического процесса, основными из которых являются следующие: разработка содержания профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях России XVIII века на светской основе; реформирование всей системы военного образования во второй половине XIX столетия и усиление военно-профессиональной направленности у выпускников военных и юнкерских училищ; усиление взаимосвязи между педагогическими достижениями в системе общего и военного образования России XVIII-XIX вв.; возрастающая зависимость формирования профессионального мастерства у курсантов от структуры и содержания учебных дисциплин; усиление прикладной направленности формирования профессионального мастерства у курсантов вузов в ходе Великой Отечественной войны; совершенствование организации, содержания и методики формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов по мере усложнения характера ведения боевых дейст-



вий; усиление гуманитаризации военно-профессионального образования в современных военных вузах; усиление многоуровневости и многоступенчатости организации формирования профессионального мастерства, стандартизованности требований к профессиональным качествам, умениям и навыкам будущих офицеров и др.

Проведенный анализ исследуемой проблемы показал, что наличие различных подходов к проблеме профессионального мастерства как педагогического явления свидетельствуют о многогранности и многофакторности данного феномена. Специфика исследовательских способов и методов изучения профессионального мастерства обуславливает разное ее понимание на различных уровнях: философском – как меру реализации сущностных сил личности в процессе профессиональной деятельности, а также через выяснение сущности, структуры, содержания профессионального мастерства, связи мастерства с деятельностью, способами ее организации; социологическом – как показатель зрелости профессии; культурологическом – как совокупность культурных ценностей (организационных, технических, психологических, духовных), обеспечивающих воинскую деятельность.

В военно-педагогической науке профессиональное мастерство офицера понимается как комплексное, интегративное личностно-творческое образование, отражающее уровень развития социокультурных, военно-профессиональных и специальных знаний, умений, навыков и качеств, потенциально продуцирующих надежную личностно-профессиональную базу для успешного выполнения обязанностей, определяемых воинской службой.

Теоретическую основу процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов составляет синтез системного, личностно-социально-деятельностного, интегративного и культурологического подходов, направленных на приобретение глубоких знаний, умений и навыков, их эффективное применение в ходе решения профессиональных задач, а также всестороннее развитие личности будущего офицера.

Педагогический анализ исследований И.А.Алехина, А.В.Барабанщикова, А.К.Быкова, В.И.Вдовюка, В.П.Давыдова, Ю.М.Кудрявцева, В.И.Марченкова, Ю.С.Руденко и др., позволил сформулировать современное представление понятия педагогического процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов, под которым понимается педагогически обоснованная, целостная, последовательная совокупность целей, образовательных профессиональных технологий и содержания профессиональной деятельности, в которой основным педагогическим потенциалом выступают профессиональные средства, применяемые в целях формирования у будущих офицеров необходимых профессиональных знаний, выражающихся в профессиональной эрудиции, умений и навыков, составляющих основу их профессиональной техники, а также профессионально-важных качеств (наблюдательности, воображения, требовательности, такта и др.), необходимых для эффективного выполнения военно-

профессиональных обязанностей в частях и подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Структура процесса формирования профессионального мастерства включает в себя следующие элементы: целеполагание (объективные и субъективные факторы целевого кадрового военного заказа в сфере высшего профессионального образования, педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса и уровень развития учебно-материальной базы); субъектно-объектные связи (офицеры-руководители, педагоги, курсанты учебных групп); содержательный – (выраженность военной направленности в тематике учебной программы изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин); технологический (методы, средства и формы обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов); оценочно-результативный (критерии и методика оценки сформированности профессионального мастерства у курсантов в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин).

Анализ практики формирования профессионального мастерства у курсантов в современных военных вузах свидетельствует о наличии следующих тенденций в данном педагогическом процессе: положительное отношение большей части преподавателей к возможности и необходимости формировать профессиональное мастерство будущих офицеров в ходе занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; недостаточное количество мероприятий, в ходе которых преподаватели могли бы в той или иной форме совершенствовать свое профессиональное мастерство; слабая целенаправленная работа с молодыми или начинающими преподавателями; неустойчивые межпредметные и межкафедральные связи, учитывающие корреляцию общеобразовательных, военных и специальных дисциплин; зависимость формирования своего профессионального мастерства у курсантов от изучения ими общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Нами установлено, что процесс формирования профессионального мастерства у курсантов во многом детерминирован совокупностью объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся материально-технические, общесоциальные – низкая социальная престижность преподавателя военного вуза в целом, недооценка роли общепрофессиональных дисциплин в системе военного образования, неадекватная материальная оценка педагогического труда преподавателей, падение престижа профессии офицера в обществе; и социально-педагогические – предъявляемые к личности и деятельности педагогов требования; качество организации педагогического труда и образовательного процесса в военном вузе; системный учет педагогами мнений, настроений курсантов, наличие подлинной близости и потребности жить их интересами; наличие в содержании, методике и организации комплексной программы по формированию у курсантов профессионального мастерства; морально-психологический климат в коллективах кафедр; недостатки в работе по профессиональному отбору молодежи в военные вузы. Субъективные факторы определяются содержанием и уровнем мотивации преподавателей к деятельности по формированию

профессионального мастерства у будущих офицеров; профессиональными качествами – общей и педагогической культурой; личностными качествами педагогов, их гражданской позицией, нравственными установками, ценностными ориентациями, идеалами и убеждениями.

**Во второй главе «Обоснование и внедрение педагогических условий формирования профессионального мастерства у курсантов в вузах Сухопутных войск» обосновываются состав и особенности педагогических условий формирования мастерства у курсантов.**

Проведенный нами педагогический анализ формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов позволил выявить существенные противоречия между теоретическими основами данного педагогического процесса и реальным осуществлением его в современных военных вузах Министерства обороны Российской Федерации на примере экспериментальных военно-учебных заведений. Разрешению выявленных противоречий и посвящена экспериментальная работа по совершенствованию процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов в ходе учебных занятий. Базой для проведения эксперимента являлись Казанское высшее военное командное училище (военный институт); Казанское высшее артиллерийское командное училище (военный институт); Московское высшее военное командное училище (военный институт).

Особенностью опытно-экспериментальной работы явилось то, что на протяжении всего эксперимента в указанных военных вузах проходил процесс их реформирования и модернизации. Полученные результаты и выводы практически сразу внедрялись в процесс совершенствования профессионального мастерства у курсантов экспериментальных вузов. В ходе опытно-экспериментальной работы исследовательская деятельность стала практически составной частью педагогической работы всего профессорско-преподавательского состава Казанского высшего военного командного училища (военного института), а также офицеров руководителей и курсового звена по формированию профессионального мастерства у курсантов.

Для оценки эффективности процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов в диссертации были определены основные критерии и показатели его оценки (см. табл. 1).

Для проведения эксперимента было выбрано четыре примерно одинаковых по численности ( $n=30$ ) и по уровню учебных группы, соответственно – две контрольные и две экспериментальные. Такое количество групп курсантов для эксперимента было определено, с одной стороны, исходя из того, что, по мнению автора диссертации, при таком подходе достигается достаточный уровень достоверности полученных результатов исследования. С другой стороны, привлечение большего количества учебных групп ограничивалось возможностью значительных изменений в содержании учебных программ и методик обучения на довольно длительный период.

Таблица 1

**Критерии и показатели оценки эффективности формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов**

№	Критерии	Показатели
1	Операционно-деятельностный – как интегральное качество, характеризующееся совокупностью сформированных специальных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств.	1. Показатели по основным предметам обучения. 2. Профессиональная зрелость. 3. Степень развития вербальной памяти. 4. Участие в техническом творчестве. 5. Уровень развития абстрактно-логического мышления. 6. Способности к творческой деятельности.
2	Потребностно-мотивационный, представляющий собой интегральное качество, характеризующееся совокупностью осознанных потребностей, уровнем мотивации, интересов, целевых установок и идеалов личности.	1. Уровень осознания потребностей нужды в определенных объектах, необходимых для его существования и развития. 2. Степень устойчивости мотивов осознания причины, лежащей в основе выбора действий. 3. Интересы избирательное отношение к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. 4. Целевые установки, степень осознания целей деятельности. 5. Склонности, избирательная направленность на определенный вид деятельности.
3	Критерий «Я-концепция» – устойчивая, в определенной мере осознанная система представлений о самом себе.	1. Познавательные показатели: - образ своих способностей; - образ своей социальной значимости. 2. Эмоциональные показатели: - самоуважение; - себялюбие; - самоунижение. 3. Оценочно-волевые: - стремление повысить самооценку; - стремление завоевать уважение; - стремление реализовать свои возможности

Проведение констатирующего эксперимента позволило оценить качество процесса формирования профессионального мастерства у курсантов экспериментальных вузов. Результаты свидетельствуют о том, что обобщенные показатели профессионального мастерства в контрольных и экспериментальных группах примерно одинаковы, следовательно, состав групп, участвующих в экспериментальной работе, подобран правильно.

Для проведения формирующего эксперимента была разработана Комплексная целевая программа, направленная на формирование у курсантов профессиональных знаний, умений и навыков, а также на

создание условий для развития профессионально важных качеств. Результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, нашли свое отражение в табл. 2.

Таблица 2

**Результаты констатирующего и формирующего экспериментов**

Критерии	Группы	Оценка уровня во время констатирующего эксперимента (%)			Оценка уровня в ходе формирующего эксперимента (%)			Оценка уровня после завершения формирующего эксперимента (%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Операционно-деятельностный	ЭГ	11	51	38	16	58	26	18	64	12
	КГ	13	48	39	14	50	36	14	51	35
Потребностно-мотивационный	ЭГ	13	46	41	16	56	28	17	63	20
	КГ	9	48	43	10	51	39	11	52	37
«Я-концепция»	ЭГ	10	58	32	12	64	24	15	69	16
	КГ	9	60	31	9	62	29	10	63	27

Педагогический анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процентное соотношение критериев оценки формирования профессионального мастерства у курсантов экспериментальных групп по всем показателям опережает результаты в контрольных группах. Кроме того, экспериментальные данные показывают, что уже на этапе формирующего эксперимента в экспериментальных группах произошли существенные изменения.

Так, по операционно-деятельностному критерию и критерию «Я-концепции» количество курсантов получивших высокий уровень показателей, увеличилось на 4 и 3% соответственно, а по потребностно-мотивационному критерию увеличение произошло на 6%. Тогда как в контрольных группах эти показатели остались неизменными. Измерение показателей эффективности формирования профессионального мастерства у курсантов после завершения формирующего эксперимента подтвердило верность диссертационной гипотезы. При всех других равных возможностях показатели в экспериментальных группах в значительной степени опережают результаты оценки профессионального мастерства у курсантов контрольных групп. Следовательно, выбранные педагогические условия совершенствования процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов: развитие профессиональной образовательной среды вуза; формирование профессионального мастерства у курсантов в ходе их полевой учебной деятельности, получили экспериментальное подтверждение.

Экспериментально подтверждено, что основными педагогическими условиями эффективного развития профессиональной образовательной среды вуза являются два компонента: нематериальный (исторически более важный для Российских офицеров – никогда они не ставили своей целью получение больших денег за службу в армии) и ма-

териальный (представляющий собой материальные предметы, окружающие офицера в процессе его службы в Вооруженных Силах: оружие и военную технику, предметы военного обихода, военную форму одежды, аксессуары и др.). Исследованием установлено, что нематериальный компонент профессиональной образовательной среды наиболее полно воплощается в воспитательной сфере военного вуза, основополагающим и стабилизирующим элементом которой являются нравственное и военно-профессиональное воспитание курсантов. Определение истинных нравственных и военно-профессиональных ориентиров и использование их в развитии мировоззрения курсантов является, как подтвердили результаты опытно-экспериментальной работы, важнейшим условием воспитания профессионального мастерства у будущих офицеров в военном вузе.

Наряду с нематериальным, важное значение в развитии профессиональной образовательной среды военного вуза играет ее материальный компонент, который наиболее полно представлен учебно-материальной базой военного вуза. Ее главной целью является обеспечение педагогической и научной деятельности преподавательского состава, учебной и военно-научной деятельности курсантов в соответствии с учебными планами по специальностям подготовки военных специалистов, комплексным планом формирования у курсантов военно-профессиональных навыков и планом научной работы вуза.

Проведение эксперимента показало, что существенную роль в формировании профессионального мастерства у курсантов в ходе их полевой учебной деятельности играют следующие педагогические условия:

- содержание и структуру курса формирования профессионального мастерства у курсантов вузов Сухопутных войск определяют междисциплинарные педагогические, психологические, социологические, военные и специальные знания. Курс формируется в комплексе гуманитарных, военных, специальных, общетехнических дисциплин, или их интеграции и целевой образовательно-воспитательной направленности с учетом нового облика вооруженных сил;

- процесс формирования профессионального мастерства у курсантов в вузах Сухопутных войск носит целостный, непрерывный характер, интегрирован с циклами других дисциплин и находится во взаимодействии с другими элементами военно-профессиональной подготовки;

- совершенствование профессионально-педагогической подготовленности курсантов в целях успешного формирования профессионального мастерства осуществляется на основе комплексных ситуационных задач, реализуемых в формах комплексного контрольного занятия, войсковых стажировок и практик, переподготовки по направлению «Психология профессиональной деятельности» и «Педагогика высшей школы» позволяющих решать широкий круг военно-профессиональных задач в повседневной жизни и деятельности;

- внедрение в рамках школы начинающих преподавателей комплексной целевой программы их подготовки, включающей развитие пе-

педагогической диагностики начального уровня подготовки курсантов, педагогический анализ условий и факторов, влияющих на качество профессиональной подготовки, выбор эффективных методов и средств педагогического взаимодействия; обоснованные критерии оценки эффективности формирования профессионального мастерства: потребностно-мотивационный, операционно-деятельностный и критерий «Я-концепция»; уровни развития профессионального мастерства: высокий, средний, достаточный, начальный; выявленная специфика содержания процесса формирования профессионального мастерства у курсантов на различных курсах обучения.

Изменение роли преподавателя в процессе полевых занятий происходит в условиях контекстного подхода к этому виду деятельности, так как сущность тактико-специальных занятий и учений, составляющих основу полевой учебной деятельности, заключается в том, что они являются формой воссоздания предметного и социального содержания военно-профессиональной деятельности, моделирования системы отношений и связей, характерной для данного вида деятельности; интенсификация учебной деятельности и др.

Экспериментально подтверждено, что выявленные педагогические условия оказывают существенное влияние на эффективность формирования у курсантов военных вузов профессионального мастерства.

### **III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ**

1. Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что педагогическая сущность процесса формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов представляет целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению курсантами системой профессиональных знаний, выражающихся в профессиональной эрудиции, умений и навыков, составляющих основу их профессиональной техники, формированию у них личностных и профессионально-важных качеств (наблюдательности, воображения, требовательности, такта и др.), необходимых для успешного решения военно-профессиональных задач в соответствии с должностным предназначением.

Структура процесса формирования профессионального мастерства включает в себя следующие элементы: целеполагание; субъектно-объектные связи и отношения; содержание профессиональной подготовки; технологию профессионального обучения и воспитания, а также оценочно-результативный элемент и обратные связи.

Содержание процесса формирования профессионального мастерства у курсантов включает в себя: обучение (вооружение системой знаний, умений и навыков по военно-профессиональным, социально-гуманитарным и специальным наукам, овладение навыками практической военно-профессиональной деятельности, развитие их до совершенства); воспитание (формирование профессионально важных качеств и военно-профессионального мышления); развитие (личностно-социальных, военно-профессиональных, нравственных, интеллектуальных, общекультур-

ных, эстетических и других качеств); психологическую подготовку (подготовку к профессиональной деятельности военного специалиста).

2. Использование положений различных научных подходов (системный, личностно-социально-деятельностный, интегративный и культурологический) к исследованию педагогических процессов и явлений для анализа процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов позволило разработать Комплексную целевую программу формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов, представляющую собой: элемент целеполагания; обоснование субъектно-объектных связей; содержательный компонент; технологию профессионального обучения и воспитания; оценочно-результативный компонент. Результатом внедрения Комплексной целевой программы являются сформированные элементы профессионального мастерства: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Полученные результаты свидетельствуют, что данная программа удовлетворяет требованиям по формированию у курсантов качеств военного-профессионала, высоконравственной личности, гражданина-патриота своей страны.

3. Исследование теоретических и прикладных положений формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов, изучение опыта практической деятельности, проведенная опытно-экспериментальная работа позволили выявить и научно обосновать педагогические условия совершенствования данного педагогического процесса: развитие профессиональной образовательной среды военного вуза в процессе формирования профессионального мастерства у будущих офицеров; совершенствование формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов в процессе их полевой учебной деятельности.

Основными педагогическими условиями эффективной реализации развития профессиональной образовательной среды военных вузов являются активизация их материальных и нематериальных компонентов. Для повышения эффективности применения компьютерных технологий представляется необходимым усилить подготовку самих преподавателей к их использованию в учебном процессе; достигнуть индивидуализации обучения за счет учета личностных психофизиологических особенностей курсантов; обеспечить возможности самостоятельного обучения или тренировки в решении профессиональных задач; предоставить курсанту возможности быстрого получения любой необходимой справочной информации; обеспечить наглядность получаемых результатов; возможность моделирования боевых действий. Условиями, обеспечивающими формирование профессионального мастерства у курсантов в ходе полевой учебной деятельности являются: повышение мотивации курсантов к овладению военной профессией в ходе тактико-специальных и тактических учений; изменение роли преподавателя в процессе полевой учебной деятельности и др.



#### IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Совершенствование процесса формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов предусматривает реализацию практических мероприятий, которые целесообразно рекомендовать органам военного управления, образовательным учреждениям, преподавательскому составу и обучаемым.

А) Департаменту образования Министерства обороны Российской Федерации рекомендуется:

1. При разработке ФГОС ВПО III-го поколения оптимизировать содержание целей и задач формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов как основы определения системы знаний, умений и навыков их военно-профессиональной деятельности.

2. В ходе уточнения квалификационных требований к профессиональной подготовке выпускников вузов целесообразно было бы акцентировать внимание заказчиков на конкретное определение уровней готовности специалистов к профессиональной деятельности по предназначению.

3. Представляется необходимым создать отдел по проблемам теории и методики формирования профессионального мастерства у курсантов для выработки научных рекомендаций по организации их профессионально-ориентированного обучения на основе теории личностно-социально-деятельностного подхода.

4. В целях усиления влияния профессиональной подготовки на формирование профессионального мастерства дополнить содержание руководящих документов, определяющих их содержание, положением о группе дисциплин, играющих ведущую роль в его формировании.

5. При очередной переработке Руководства по организации работы высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации целесообразно учесть рекомендации, направленные на усиление влияния учебной и воспитательной деятельности вуза на формирование профессионально значимых качеств выпускников.

6. Изучить возможность открытия в информационном сборнике «Военное образование» рубрики материалов под названием «Мастера военного дела», «Педагогическое мастерство офицера».

7. В целях усиления военно-профессиональной направленности всех видов учебных занятий осуществлять стажировку преподавателей в войсках не реже одного раза в три года.

Б) Военно-учебным заведениям, кафедрам, профессорско-преподавательскому составу и обучающимся целесообразно рекомендовать:

1. Профессорско-преподавательскому составу разработать специальный курс «Технология формирования у курсантов профессионального мастерства» и рекомендовать его изучение при освоении преподавателями программы «Педагогика высшей школы».

2. Организовать межкафедральную предметно-методическую комиссию по военно-профессиональным дисциплинам на базе кафедр «Тактика» и «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», а

в методических советах вузов создать секции развития теории и методики профессионального мастерства.

3. Целесообразно было бы усилить учебно-материальную базу военно-профессиональной подготовки в военных вузах, совершенствовать средства информационного обеспечения учебного процесса.

4. Для оценки эффективности процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов использовать методику (по проведению комплексных контрольных занятий, войсковой стажировки в должности командира взвода и командира роты), разработанную диссертантом и проверенную в ходе экспериментального исследования.

5. В интересах развития теории и практики военно-профессионального мастерства расширить тематику проводимых научных исследований преподавателями и обучающимися в кружках военно-научного общества кафедр, в том числе конкурсных работ в этой области.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в следующих изданиях:

**Статьи в ведущих рецензируемых  
научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК  
для публикации основных результатов исследования**

1. Богданов М.А. Сущность и структура процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск в ходе учебных занятий / М.А.Богданов, Ю.М.Кудрявцев // Мир образования – образование в мире. – 2010. – №4. – С.158-162.

2. Богданов М.А. Формирование профессионального мастерства курсантов военных вузов в ходе учебных занятий / М.А.Богданов // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12. – С.186-190.

3. Богданов М.А. Анализ практики процесса формирования профессионального мастерства у курсантов современных военных вузов Сухопутных войск / М.А.Богданов, Ю.М.Кудрявцев // Мир образования – образование в мире. – 2011. – №1. – С.99-103.

**Статьи в сборниках научных трудов и материалов  
научно-практических конференций**

4. Богданов М.А. Критерии оценки эффективности формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов / М.А.Богданов // Профессиональное воспитание социально-ориентированной личности (сборник научных статей). – Казань: Изд-во Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2006. – С.13-18.

5. Богданов М.А. Практика процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов Сухопутных войск / М.А.Богданов // Профессиональное воспитание социально-

ориентированной личности (сборник научных статей). – Казань: Изд-во Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2006. – С.99-104.

6. Богданов М.А. Критерии и показатели оценки эффективности формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов / М.А.Богданов // Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности (сборник научных статей). – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2007. – С.145-150.

7. Богданов М.А. Процесс формирования профессионального мастерства курсантов вузов сухопутных войск / М.А.Богданов // Проблемы профессиональной подготовки и деятельности современного специалиста (сборник научных статей). – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – С.29-34.

8. Богданов М.А. Развитие профессиональной образовательной среды в процессе формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов в ходе учебных занятий / М.А.Богданов // Проблемы профессиональной подготовки и деятельности современного специалиста (сборник научных статей). – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – С.34-40.

9. Богданов М.А. Сущность процесса формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов / М.А.Богданов // Актуальные проблемы образовательной деятельности (сборник научных статей). – Москва: Изд-во Военного университета, 2008. – С.21-26.

10. Богданов М.А. Структура процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов / М.А.Богданов // Актуальные проблемы образовательной деятельности (сборник научных статей). – Москва: Изд-во Военного университета, 2008. – С.26-33.

11. Богданов М.А. Ретроспективный анализ развития процесса формирования профессионального мастерства у курсантов военных вузов / М.А.Богданов // Проблемы профессиональной подготовки и деятельности специалиста (сборник научных статей). – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2009. – С.41-48.

12. Богданов М.А. Процесс формирования профессионального мастерства курсантов как фактор минимизации суицидального поведения / М.А.Богданов // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2010. – С.38-41.

13. Богданов М.А. Формирование профессионального мастерства курсантов танковых вузов в период Великой отечественной войны / М.А.Богданов // Итоги и уроки победы в Великой Отечественной войне. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2010. – С. 48-51.

14. Богданов М.А. Совершенствование качества образовательного процесса и приведение его содержания в соответствие с современными требованиями к подготовке военных кадров / М.А.Богданов // Информационно-методический сборник. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2010. – С.133-141.

Соискатель



Богданов М.А.

102

Заказ 348/а. Тираж 80 экз.  
Офсетная лаборатория Казанского национального исследовательского  
технологического университета  
420015, Казань, К.Маркса, 68